**PROGRAMMES 2015 CYCLE 2 - FRANCAIS**

|  |
| --- |
|  **LANGAGE ORAL** |
| **Écouter pour comprendre des messages oraux** **ou des textes lus par un adulte**  | CP | CE1 | CE2 |
| LO1 : Maintenir une attention d'écoute active pour comprendre |  |  |  |
| LO2 : Repérer et mémoriser des informations importantes  |  |  |  |
| LO3 : Comprendre l'enchaînement mental de ces informations (faire des liens chronologiques ou logiques) |  |  |  |
| LO4 : Mobiliser des références culturelles nécessaires pour comprendre le message ou le texte. |  |  |  |
| L05 : Repérer des mots qui ne sont pas compris (lexique) et essayer d'en trouver l'explication |  |  |  |
| L06 : Expliciter ce qui a permis de comprendre un énoncé ou un texte |  |  |  |
| **Dire pour être entendu et compris** |  |  |  |
| LO7 : Prendre en compte les personnes à qui on s'adresse |  |  |  |
| LO8 : Mobiliser les techniques qui font qu'on est écouté (voix, intonation, débit, posture,...) |  |  |  |
| LO9 : Organiser un discours : présenter un travail à ses pairs, rappels de récits, présenter un ouvrage,... |  |  |  |
| L010: Mettre un texte en voix (lecture à voix haute) |  |  |  |
| L11 : Réciter et interpréter un texte mémorisé (récitation) |  |  |  |
| **Participer à des échanges dans des situations diversifiées** **(régulation de la vie de la classe ou séances d'apprentissage par exemple)** |  |  |  |
| LO12 : Respect des règles régulant les échanges (prise de parole, rôles) |  |  |  |
| LO13 : Préparer et organiser un propos  |  |  |  |
| **Adopter une distance critique par rapport au langage produit** |  |  |  |
| LO14 : participer à l'élaboration de critères de réussite pour les prestations orales |  |  |  |
| LO15 : repérer le respect ou le non-respect des règles d'échanges lors de situations orales (en situation d'observateur) |  |  |  |

|  |
| --- |
| **LECTURE** |
| **Identifier des mots de manière de plus en plus aisée** | CP | CE1 | CE2 |
| LECT1 : Identifier et discriminer des phonèmes |  |  |  |
| LECT 2 : Identifier et reconnaître des lettres |  |  |  |
| LECT 3 : Lire et construire des syllabes simples puis complexes (combinatoire) |  |  |  |
| LECT 4 : Mémoriser les correspondances graphèmes/phonèmes (correspondances graphophonologiques) |  |  |  |
| LECT 5 : Mémoriser des mots courants et irréguliers |  |  |  |
| LECT 7 : Ecrire (encoder) des mots en utilisant ses connaissances sur le code alphabétique |  |  |  |
| **Comprendre un texte** |  |  |  |
| LECT 8 : Utiliser les connaissances du système graphophonologiques (correspondances graphèmes/phonèmes) pour comprendre un mot, un texte |  |  |  |
| LECT 9 : Connaître et utiliser des démarches pour comprendre un texte * Identifier les informations importantes
* Relier les informations entre elles
* Identifier les liens logiques et chronologiques entre les informations
* Utiliser ses propres connaissances (inférences culturelles) pour comprendre un texte.
* Formuler des hypothèses
* Utiliser ses connaissances d’autres textes pour comprendre un texte (exemple : le personnage-type, les mises en relation avec d’autres textes connus,…)
 |  |  |  |
| LECT 10 : Mobiliser ses connaissances lexicales pour comprendre un texte. |  |  |  |
| **Pratiquer différentes formes de lecture** |  |  |  |
| LECT 11 : Lire des textes et des documents divers pour comprendre les fonctions de la lecture (lire pour avoir des informations, lire pour raconter, lire pour le plaisir, lire pour faire,…) |  |  |  |
| LECT 12 : Se repérer dans un lieu de lecture (BCD, bibliothèque) |  |  |  |
| LECT 13 : savoir se repérer dans un manuel ou des ouvrages documentaires (table de matière |  |  |  |
| **Lecture à voix haute** |  |  |  |
| LECT 14 : Déchiffrer un mot nouveau ou difficile |  |  |  |
| LECT 15 : Identifier et utiliser les marques de ponctuation pour lire un texte à voix haute |  |  |  |
| LECT 16 : Savoir lire un texte de manière expressive |  |  |  |
| **Contrôler sa compréhension d’un texte** |  |  |  |
| LECT 17 : justifier une réponse ou un interprétation en revenant au texte. |  |  |  |
| LECT 18 : repérer les difficultés de compréhension d’un texte |  |  |  |
| LECT 19 : Savoir expliquer comment on a fait pour comprendre un texte ou demander de l’aide si nécessaire |  |  |  |

|  |
| --- |
| **ECRITURE** |
| **Copier de manière experte**  | CP | CE1 | CE2 |
| EC 1 : Maitriser les gestes de l’écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sureté croissantes. |  |  |  |
| EC 2 : Connaître les correspondances entre diverses écritures des lettres pour transcrire un texte (copie au clavier). |  |  |  |
| EC 3 : Utiliser des stratégies de copie (permettant d’éviter la copie lettre à lettre) |  |  |  |
| EC 4 : Utiliser un traitement des textes pour mettre en page un court texte saisi au clavier. |  |  |  |
| **Produire des écrits en commençant à s’approprier une démarche** |  |  |  |
| EC5 Identification de caractéristiques propres à différents genres de textes. |  |  |  |
| EC 6 Mettre en œuvre une démarche de production de texte (guidée puis plus autonome): chercher les idées, concevoir puis écrire des phrases |  |  |  |
| EC 7 : Mobiliser ses connaissances (orthographiques et grammaticales) pour produire un écrit. |  |  |  |
| EC 8 : Mobilisation des outils à disposition dans la classe liés à l’étude de la langue pour produire un texte |  |  |  |
| **Réviser et améliorer l’écrit qu’on a produit**  |  |  |  |
| EC 9 : Repérer des dysfonctionnements dans les textes produits (omissions, incohérences, redites…) |  |  |  |
| EC 10 : Mobiliser des connaissances portant sur le genre d’écrit à produire et sur la langue |  |  |  |
| EC 11 Améliorer un texte au niveau de l’orthographe (avec aide de l’enseignant puis de manière plus autonome) |  |  |  |
| EC 12 Savoir utiliser des outils pour réviser un texte (grilles de relecture, correcteur orthographique) |  |  |  |

|  |
| --- |
| **ETUDE DE LA LANGUE** |
| **Maitriser les relations entre l’oral et l’écrit (en lien avec la lecture)** | CP | CE1 | CE2 |
| ELF 1 : Connaître les correspondances sons/lettres ( correspondances graphophonologiques) |  |  |  |
| ELF2 Connaître et retrouver la valeur sonore de certaines lettres par rapport au contexte (exemple : s entre 2 voyelles, ge suivi de e ou i …) |  |  |  |
| ELF 3 Connaître et repérer la valeur de certains graphème selon la lettre qui suit (an/am en/em ..) : règle du m devant p ou b |  |  |  |
| **Mémoriser et se remémorer l’orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu** *(lien avec l’écriture)*. |  |  |  |
| ELF 4 : Connaître et mémoriser l’orthographe de mots invariables |  |  |  |
| ELF 5 Connaître et mémoriser l’orthographe de mots d’un même champ lexical, d’une même famille, d’une même série analogique) |  |  |  |
| ELF 6 Connaître et mémoriser l’orthographe de mots relevant du vocabulaire scolaire ou d’un champ disciplinaire |  |  |  |
| **Identifier les principaux constituants d’une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique** (de quoi on parle, ce qu’on en dit) |  |  |  |
| ELF 7 Identifier du groupe nominal sujet |  |  |  |
| ELF 8 Identifier le verbe du phrase (connaître les propriétés qui permettent de l’identifier |  |  |  |
| ELF 9 Savoir identifier la classe d’un mot * Verbe
* Nom
* Déterminant
* Adjectif
* Pronom (en position sujet)
* Mots invariables
 |  |  |  |
| ELF 10 :Identifier et transformer des phrases affirmatives et négatives (notamment, transformations liées à l’identification du verbe |  |  |  |
| ECLF11 Connaître et utiliser la ponctuation de fin de phrases  et les signes du discours rapporté ( guillemets, tirets) |  |  |  |
| **Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques, d’accord essentiellement** |  |  |  |
| ELF 12 Comprendre que des éléments d’une phrase fonctionnent ensemble (D/N/ADJ et groupe sujet/verbe) |  |  |  |
| ELF 13 Comprendre, identifier et effectuer l’accord sujet/verbe (cas simples) |  |  |  |
| ELF 14 Comprendre qu’écrire ne consiste pas seulement à coder des sons (valeurs grammaticales ou orthographiques de certaines lettres) |  |  |  |
| ELF15 Comprendre identifier et effectuer les accords à l’intérieur du groupe nominal (accord en genre et en nombre) |  |  |  |
| ELF 16 Repérer et connaître des formations particulières du pluriel (exemple cheval/chevaux) et du féminin (lecteur/lectrice |  |  |  |
| ELF17 Connaître la marque du pluriel pour les verbes ( nt à la 3ème personne du pluriel) |  |  |  |
| **Comprendre comment se forment les verbes et orthographier les formes verbales les plus fréquentes** *(lien avec l’écriture)* | CP | CE1 | CE2 |
| ELF 18 Observer et se familiariser avec la conjugaison au présent, au futur et à l’imparfait de : * Verbes du premier groupe en er
* Verbes courants : *être, avoir, faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre*
 |  |  |  |
| ELF 19 Mémorisation des formes les plus fréquentes des verbes précédents (troisième personne du singulier et du pluriel |  |  |  |
| ELF20 Mémorisation de marques régulières liées à des personnes (-ons, -ez, -nt) |  |  |  |
| ELF 21 Comprendre la construction de la forme conjuguée du verbe (radical ; terminaison) |  |  |  |
| ELF 22 Identifier l’infinitif et le participe passé |  |  |  |
| ELF 23 Observer et identifier la formation du passé composé (notion de temps simple et de temps composé) |  |  |  |
| ELF 24 Observer et identifier les marques liées au temps (imparfait et futur simple) |  |  |  |
| ELF 25 Mémoriser la conjugaison des verbes être et avoir Présent* Au présent
* A l’imparfait
* Au futur
 |  |  |  |
| ELF 25 Identifier certains homophones : formes verbales *a / est/ ont / sont* distinguées des homophones *(à / et / on / son*). |  |  |  |
| **Identifier des relations entre les mots, entre les mots et leur contexte d’utilisation ; s’en servir pour mieux comprendre*** Attention, ces notions ne sont pas enseignées en tant que telles, ce sont des outils au service de la compréhension)
 |  |  |  |
| ELF 26 Identifier des mots de la même famille/ trouver des mots de la même famille (avec ajout de préfixe et suffixe) |  |  |  |
| ELF 27 Catégoriser des mots / relations entre termes génériques et spécifiques |  |  |  |
| ELF 28 Identifier et trouver des synonymes d’un mot |  |  |  |
| ELF 29 Identifier et trouver des contraires d’un mots (antonymes) |  |  |  |
| ELF 30 Observer et repérer la polysémie d’un mot en lien avec le contexte où le mot est employé |  |  |  |
| ELF 31 Observer et repérer les sens propre et le sens figuré d’un mot |  |  |  |
| ELF 32 Distinguer les registres familier, courant, soutenu *(lien avec enseignement moral et civique)*. |  |  |  |
| **Étendre ses connaissances lexicales, mémoriser et réutiliser des mots nouvellement appris** *(lien avec l’expression orale et écrite)*. |  |  |  |
| Chercher la définition d’un mot et utiliser un dictionnaire |  |  |  |
| Comprendre un article de dictionnaire |  |  |  |
| Mobiliser des mots nouveaux en situation d’écriture |  |  |  |