

Relevé de décisions du CEC N°1 Lezay Marnesia 06/10/20

Collège Lezay - 15h45 / 17h30

Commissions Inter-degrés

Sciences

Réfèrent : M.Hssain : amedee.hssain@ac-strasbourg.fr

- Reconduction des ateliers sciences en 2020/2021
- Conserver le binôme de niveaux CM1-6^{ème}, les Cm2 étant déjà très sollicités en fin d'année (kermesse des maths)
- Une ½ journée par école
- Modalités d'organisation, mise en œuvre et contenus à fixer par les enseignants en commission
- Il serait intéressant de mettre la matinée sciences en lien avec la « Fête de la science » : du 2 au 12 octobre 2020
- Des animations sciences sont proposés gratuitement chaque année par le Palais U, le Jardin des sciences et l'Observatoire de Strasbourg mais il n'est pas possible d'y participer car trop tôt dans l'année. Cela permettrait de proposer des sorties aux élèves de Cycle 3.
- S'inscrire très tôt car les ateliers sont complets rapidement
- **Commission renouvelée**

Ecriture

Bilan 2019/20

- *Projet 2019/20 : Mettre en place les projets formalisés par la commission 2018-2019*
- Axe du projet de réseau : « Produire, dire, raconter, mettre en scène des textes »
- Mettre en place 2/3 projets inter-degrés autour du vocabulaire, de la rédaction et de l'orthographe
 - Démarches possibles :
 - Production d'écrit à plusieurs mains
 - Construction d'un récit avec illustration
 - Printemps de l'écriture inter degré
 - Réécrire un conte maternelle-collège
 - Projet interdisciplinaire
 - 2019/20 : la commission s'est réunie 1 fois : Travail non finalisé pour cause de confinement

- Travailler autour du récit avec des allers retours des productions entre les écoles et le collège
- Modalités d'organisation, mise en œuvre et contenus à fixer par les enseignants en commission
- Cycle 2/ 3
- Remarques :
 - Comment s'organiser entre les classes participantes ? Quelles classes ? sur quels temps ? Avec quels enseignants ?
 - Trouver une stratégie d'échanges et d'organisation permettant la réalisation du projet « Ecriture » sans avoir besoin d'arrêter les cours pour les autres niveaux
 - Positionnement des maternelles au choix sur le projet « Ecriture » ou « Arts plastiques » cycle 1 en raison du nombre importants de projets déjà prévus cette année (Opéra, contes)
 - Thèmes : Antiquité ?
 - Prévoir un temps long d'écriture pour les classes
 - Pluridisciplinarité avec l'histoire-géo en relation avec le journal du collège des 5^{ème} (parution/ 2 mois ou édition spéciale)
 - Importance de faire écrire les élèves même en exercice d'interview
 - Possibilité de varier au cours de l'année les supports de travail (récit/ article de journal /etc.) sur le quartier
 - Nécessité de faire 2 groupes de travail au départ dans la commission : Journal du collège / Récit
 - **Commission renouvelée**

Arts-plastiques Maternelle

Référente : Florence Garcia : florence.garcia@ac-strasbourg.fr

Bilan 2019/20 :

- Réaliser une production en 3D, construire un objet en arts plastique en maternelle en lien avec la littérature ou l'écriture (dessin, peinture, modelage, etc.)
- Groupes de travail inter degré à mettre en place
- Interdisciplinarité du projet
- Restitution sous forme d'expo au collège
- Inclure aux projets les 6^{ème} Segpa
- Valoriser les échanges Segpa / maternelles
- 2019/20 : la commission s'est réunie 1 fois
- Travail non finalisé pour cause de confinement

- Collaboration collège / maternelles
- 1 enseignant / maternelle dans l'idéal
- Possibilité de monter un projet arts-plastiques / vocabulaire ou arts-plastiques/écriture
- 2 propositions aux écoles maternelles :
 - Sensibilisation à la terre, à la sculpture, à l'argile, au modelage en lien avec un travail autour du développement du lexique :
« Penser avec ses mains »
 - Axe du lexique travaillé toute cette année scolaire en formation pour les classes de MS/GS en vue de l'amélioration des résultats à l'entrée en CP
 - Travail avec les ombres en lien avec l'illustration d'un récit
Mme Garcia propose comme 1^{ère} séance de sensibilisation, de rencontrer les classes pour un travail préparatoire avec les blocs d'argile
 - Modalités d'organisation, mise en œuvre et contenus à fixer par les enseignants en commission avec Mme Garcia
 - **Commission renouvelée**

Evaluations 6èmes Français/Mathématiques/Fluence

Objectifs 2019/20:

- Analyser les résultats en français et en maths des évaluations 6èmes (fichier excel)
- Disposer d'indicateurs (ou des tendances globale) 6èmes
- Lien item et compétences
- Proposer des remédiations pour les compétences les moins acquises

Remarques :

- Formulation des questions → compréhension
- Questions mal posées
- Mauvaises conditions de passation
- Problème de connexion
- Evaluations- résultats non exploitables, non utilisables
- Créer ses propres évaluations pour avoir une base d'indicateurs réseau?
- Les enseignants proposent déjà des remédiations à leurs élèves avant la fin des évaluations
- Les évaluations sont utiles pour le niveau n-1
- la commission s'est réunie 1 fois
- Travail non finalisé pour cause de confinement

→ **Commission renouvelée**

Pédagogie coopérative

Bilan 2019/20

- Priorité : Observation en classe
- Coopérer entre élèves
- Mettre en place un tutorat ?
- Apport extérieur à prévoir
- La commission s'est réunie 1 fois
- Travail non finalisé pour cause de confinement

- Différence de définition de la « Pédagogie coopérative » pour le 1^{er} et 2nd degré en raison d'une grande différences de culture professionnelle et de pratiques
- Mardi 17 Novembre : Regards croisé entre 1^{er} et 2nd degré
Cm1/Cm2/collège : échanges de pratiques, suivi d'une classe au collège sur une journée puis inversement la semaine suivante dans les écoles
- Proposition différente de Mme Balasse : monter une classe coopérative avec d'autres enseignants sur des créneaux horaires hebdomadaires spécifiques tout au long de l'année

- Besoin d'apport extérieur en amont d'enseignants ayant déjà expérimenté une classe coopérative
- Temps de formation nécessaire avant de reconduire la commission en n+1 en fonction des besoins des enseignants de cycle 3

Commission mise en suspens en attendant la synthèse de la journée « Regards croisés »

Nouvelle commission 2020/21 : EPS

Cédric Lacroix : cedric.lacroix@ac-strasbourg.fr

- Proposition d'harmonisation des programmations EPS cycle 2/ 3 au sein du réseau
- Rencontre à prévoir entre PE des 3 écoles et M. Lacroix
- Problèmes de gymnase dans certaines écoles (travaux)
- Conseil de quartier : proposition d'Olympiades inter écoles
 - Partir des propositions des élèves du Conseil de quartier pour faire le lien avec le collège
- La commission « EPS » doit être force de proposition d'un nouvel événement EPS inter-degré au regard des actions qui existent déjà (Tournoi Lezay fairplay)

Résultats des Evaluations 6^{ème}

Evrard Guerrier : evrard.guerrier@ac-strasbourg.fr

▪ Fluence

- 50% au-dessus des 120 mots /mn
- 30% des élèves entre 90 et 120 mots/mn
- 5% d'élèves sous les 60 mots /mn (= attendus de fin de CE1)
- Les résultats en fluence sont à mettre en lien avec les difficultés de compréhension en lecture
- Pas de UPE2A dans les statistiques pour ne pas biaiser les résultats
- Résultats + faibles chez les garçons que chez les filles :
- Maîtrise très satisfaisante : 25% filles / 6 % garçons
- Grand écart au niveau des extrêmes : entre les + faibles et les + forts
- Importance de mettre en place un entraînement régulier en fluence en classe dès le CP

▪ Français

Compréhension de l'oral

- 0% en « très bonne maîtrise »
- 63% sont dans la moyenne « satisfaisante »
- 10% : élèves « fragiles »
- 27% des élèves : « maîtrise insuffisante »
- En orthographe et en grammaire, les résultats sont plus étalés qu'en compréhension

Lexique

- Meilleure acquisition pour tous les élèves
- 80% de résultats « satisfaisants » à « très satisfaisants »
- Travail à mener sur ces items pour la commission « Evaluations »
- Résultats à mettre en parallèle avec ceux des évaluations nationales

▪ Mathématiques

- 2/3 des élèves sont plutôt fragiles et ont une « maîtrise insuffisante » en mathématiques
- Ecart important entre les extrêmes
- ☒ Résultats + faibles chez les filles que chez les garçons :
Constat dans le 1^{er} degré : les résultats à l'évaluation Ce1 mathématiques marquent une nette différence garçons / filles: résultats garçons 15 points > résultats filles → indicateur intéressant à utiliser pour analyser les résultats 6^{ème}
- Espace et géométrie / Grandeurs et mesures : moins bien travaillés à distance en Cm2 en raison du confinement
- Difficulté de compréhension des énoncés
- Support et format de l'évaluation mathématiques complexes pour les élèves qui n'ont pas d'ordinateurs à la maison et qui ne sont pas entraînés à répondre à des questions qui défilent assez vite → des sites internet existent pour s'exercer
→ entraîner les élèves au Cm2

Les statistiques par école de provenance seront transmises aux 3 écoles élémentaires.